

EDUCAȚIE

Educația reprezintă un domeniu de maximă importanță pentru societatea omenească. Politica în domeniul educației, este orientată spre dezvoltarea unui sistem coerent și performant de învățământ, monitorizarea calității procesului educațional în unitățile școlare din municipiul Brăila, monitorizarea eficienței, implementarea unor programe guvernamentale ca factor de sprijin asupra procesului educațional.

Sistemul de învățământ preuniversitar este structurat pe 4 niveluri (preșcolar, primar, secundar și postliceal) . La nivelul municipiului Brăila, acesta cuprinde atât învățământ preuniversitar de stat cât și privat.

Se asigură de asemenea, învățământ special la nivelul municipiului Brăila în două unități de învățământ.

În municipiul Brăila este organizat învățământ alternativ Step by Step și Waldorf, care funcționează în 8 școli și în 15 grădinițe.

Învățământul universitar este reprezentat în municipiul Brăila prin:

- Facultatea de Inginerie „Dunărea de Jos”;
- Universitatea „Constantin Brâncoveanu”;
- Universitatea Ecologică București;

De asemenea în municipiul Brăila își desfășoară activitatea secții ale unor facultăți (din centre universitare importante) cum sunt:

- Universitatea „Spiru Haret”;
- Universitatea „Hyperion”
- Universitatea „Danubius”;
- Universitatea „Victor Babeș”;
- Școala Națională de Studii Politice și Administrative București.

Învățământul particular este reprezentat de:

- 2 grădinițe;
- 2 școli primare;
- 1 liceu (Liceul „P.S Aurelian”)
- 1 școală postliceală. ”Sănătate și Temperanță”

Există de asemenea unități conexe:

- Casa corpului didactic;
- Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- Palatul Copiilor și Elevilor.

Obiectivele propuse în domeniul educației vizează:

- îmbunătățirea calității educației;
- facilitarea accesului tuturor cetățenilor la educație;

- deschiderea sistemului de educație și formare către lume;
- efectuarea de reparații, consolidări și igienizări la unitățile de învățământ ;
- promovarea accesului la educație a copiilor care provin din medii defavorizate, cu accent pe facilitarea accesului la educație al romilor;
- relansarea educației pentru cetățenii care nu au fost școlarizați la nivelul educației de baza ;
- restructurarea rețelei școlare în funcție de reperele demografice și economice;
- consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ;

În cadrul obiectivelor strategice, se urmărește cu precădere asigurarea calității în educație, asigurarea șanselor egale de acces la educație, formarea și dezvoltarea personală a elevilor (prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare), creșterea nivelului de cunoștințe, formarea competențelor cheie, dezvoltarea abilităților și a capacităților de relaționare și de transfer, educarea acestora în spiritul valorilor reale ale societății românești și în perspectiva integrării europene.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- existența la nivel de municipiu a unei structuri a rețelei de învățământ preuniversitar de stat și particular care acoperă necesitatea școlarizării în condiții optime a numărului de copii ;
- colaborare eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean și cu unitățile școlare;
- preocupări pentru o ofertă educațională de calitate în multe dintre instituțiile de învățământ publice și particulare;
- premiarea anuală a elevilor cu rezultate foarte bune la Olimpiadele Școlare și Concursurile Naționale și Internaționale ;
- realizarea de activități culturale-educative în parteneriat cu unitățile școlare și cele conexe, pe diverse teme;
- existența unei preocupări constante legate de buna gospodărire a resurselor materiale;
- cunoașterea nemijlocită a problemelor școlii de către autoritatea locală prin participarea reprezentanților acesteia la activitățile Consiliului de administrație al școlii.

- activitati desfășurate, pe componenta etnică, cu un caracter profund instructiv - educativ, prin care se cultivă adevăratele valori morale și spirituale ale umanității: respectul față de cultură, indiferent de apartenența etnică, respectul față de oameni, patriotismul și loialitatea față de patria adoptivă a strămoșilor, România.
- relația de comunicare s-a caracterizat prin funcționalitate și transparență și a constat în colaborări ale reprezentanților autorităților locale cu reprezentanții unităților de învățământ, participări la evenimentele din viața școlii, implicare și sprijin în dezvoltarea proiectelor școlii și în rezolvarea unor probleme comune ;

PUNCTE SLABE:

- nu există cluburi sportive școlare ca instituții independente. Clasele de club sportiv funcționează în cadrul Liceului cu Program Sportiv Brăila;
- managerii sunt încă tributari comportamental, dependenței de forurile superioare;
- există mari curențe în cunoașterea legislației, mai ales a celei economico-financiare;
- nu există programe coerente care să vizeze îmbunătățirea stării disciplinare din școli;
- absența spiritului de echipă în unele echipe manageriale;
- lipsa deprinderilor și nesiguranță în negociere;
- comportament inflexibil al unor manageri în raport cu partenerii sociali.

OPORTUNITĂȚI:

- inițierea de proiecte pentru atragerea fondurilor financiare care să acopere necesarul de reparații curente;
- activități desfășurate în cluburi, cene, coruri, alte formații.
- activități de petrecere a timpului liber : excursii, spectacole, lansări de carte, vernisaje etc.;
- implementarea și derularea unor programe de ajutorare a copiilor care provin din familii defavorizate;
- atragerea de fonduri pentru continuarea investițiilor din școli;
- continuarea programelor de reabilitare a unităților școlare;
- oferta educațională diversificată și corelarea disciplinelor curriculare și armonizarea cu cerințele pieței forței de munca la nivel de municipiu

AMENINȚĂRI:

- abandonul școlar și frecvența redusă;
- lipsa unui cadru legal favorabil privind parteneriatul cu agenții economici;
- lipsa bazei materiale îmbunătățită, modernă și funcțională;